

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика девиантного поведения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Тетуева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	20
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	24
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	27
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	30
8.1. Основная литература:.....	30
8.2. Дополнительная литература:.....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	32
10.1. Общесистемные требования.....	32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
12. Лист регистрации изменений	35

1. Наименование дисциплины (модуля) «Психология и педагогика девиантного поведения»

Целью изучения дисциплины является:

является освоение студентами теоретических знаний о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способов социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности психолога, социального педагога.

Для достижения цели ставятся задачи:

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- ознакомить студентов с психологическими проблемами, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи; с психолого-педагогической сущностью отклоняющегося поведения у людей;
- сформировать у студентов знания и умения организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией (прежде всего несовершеннолетних).
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика девиантного поведения» (Б1.В.06) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психология и педагогика девиантного поведения» является частью, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, познакомиться с разными видами отклоняющегося поведения и с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психология и педагогика девиантного поведения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Нейрофизиология», «Тренинг личностного развития», «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика девиантного поведения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК – 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК – 2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-11.1 Знает основы</p>	<p>Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.; Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Знать: методологию коррекции психологических особенностей личности;</p>

ПК-11	Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).	<p>психологической коррекции особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-11.2</p> <p>Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-11.2</p> <p>Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Уметь: применять методы психологической коррекции особенностей личности;</p> <p>Владеть: навыками применения методов коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.</p> <p>Знать: методологию психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь: применять методы коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: навыками применения методов коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: применять методы коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: навыками применения методов психологической коррекции особенностей личности</p>
-------	---	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	12	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	58
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. . Теоретические аспекты изучения отклоняющегося поведения								

Тема: Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения /лз/	4	4				ПК-11 УК-2	Лекция-презентация
Тема: Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения /пр/	2		2			ПК-11 УК-2	Устный опрос
Тема: Отклоняющееся поведение: как социально психологический аспект. /сам.раб./	6				6	ПК-11 УК-2	Творческое задание
Тема: Условия формирования отклоняющегося поведения /лз/	4	4				ПК-11 УК-2	Лекция-дискуссия
Тема: Условия формирования отклоняющегося поведения. /пр/	2		2			ПК-11 УК-2	Устный опрос
Тема: Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «нормы»./сам.раб./	6				6	ПК-11 УК-2	Доклад с презентацией
Раздел 2 .Классификации и проявления девиантного поведения .						ПК-11 УК-2	
Тема: Агрессивное поведение. Противоправное поведение /лз/	4	4				ПК-11 УК-2	Тест по теме
Тема: Агрессивное поведение. Противоправное поведение /пр/	2		2			ПК-11 УК-2	Фронтальный опрос
Тема: Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения /сам.раб./	6				6	ПК-11 УК-2	Творческое задание
Тема: Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения /лз/	4	4				ПК-11 УК-2	Лекция-презентация
Тема: Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося	2		2			ПК-11 УК-2	Устный опрос

	поведения. /пз/							
	Тема: Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации. /сам.раб./	6				6	ПК-11 УК-2	Доклад презентацией с
	Тема: Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения /лз/.	4	4				ПК-11 УК-2	Лекция-презентация
	Тема: Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения /пз/.	2		2			ПК-11 УК-2	Доклад презентацией с
	Тема: Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. Б.Д. Карвасарский, М.Д. Менделевич, И.Н. Пятницкая, Е.В.Змановская, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских – варианты форм отклоняющегося поведения. /сам.раб./	6				6	ПК-11 УК-2	Творческое задание
	Тема: Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса/ лз/.	4	4				ПК-11 УК-2	Лекция-конференция
	Тема: Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса/ пз/.	2		2			ПК-11 УК-2	Творческое задание
	Тема: Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения. /сам.раб./	6				6	ПК-11 УК-2	
	Всего	72	24	12		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. . Теоретические аспекты изучения отклоняющегося поведения								
	Тема: Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения /лз/	2	2				ПК-11 УК-2	Лекция-презентация	
	Тема: Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения /пр/	2		2			ПК-11 УК-2	Устный опрос	
	Тема: Отклоняющееся поведение: как социально психологический аспект. /сам.раб./	4				4	ПК-11 УК-2	Творческое задание	
	Тема: Условия формирования отклоняющегося поведения /лз/	2	2				ПК-11 УК-2	Лекция-дискуссия	
	Тема: Условия формирования отклоняющегося поведения. /сам.раб./	4				4	ПК-11 УК-2	Устный опрос	
	Тема: Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «нормы»./сам.раб./	4				4	ПК-11 УК-2	Доклад с презентацией	
	Раздел 2 .Классификации и проявления девиантного поведения .						ПК-11 УК-2		
	Тема: Агрессивное поведение. Противоправное поведение /сам.раб./	4				4	ПК-11 УК-2	Тест по теме	
	Тема: Проблема создания	4				4	ПК-11 УК-	Творческое	

единой классификации отклоняющегося поведения /сам.раб./					2	задание
Тема: Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения /сам.раб./	4				4	ПК-11 УК-2 Творческое задание
Тема: Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации. /сам.раб./	4				4	ПК-11 УК-2 Доклад презентацией
Тема: Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. Б.Д. Карвасарский, М.Д. Менделевич, И.Н. Пятницкая, Е.В.Змановская, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских – варианты форм отклоняющегося поведения. /сам.раб./	6				6	ПК-11 УК-2 Работа с текстом
Тема: Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения. /сам.раб./	4				4	ПК-11 УК-2 Творческое задание
Тема: Развитие сознания в теории А.Н.Леонтьева. «Деятельность» как психологическая категория. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Понятие «личность» в теории А.Н.Леонтьева. Взаимосвязь категорий «деятельность», «сознание», «личность» в концепции А.Н.Леонтьева. /сам.раб./	4				4	ПК-11 УК-2 Работа с текстом
Тема: Асоциальное поведение Агрессивное поведение Аддиктивное поведение /сам.раб./	4				4	ПК-11 УК-2 Лекция-визуализация
Тема: Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и	4				4	ПК-11 УК-2 Творческое задание

клинические предпосылки/сам.раб./							
Тема: Разграничение психопатологических проявлений и патохарактерологических реакций. Стратегии профилактики отклоняющегося поведения – социальная реклама, информирование, реализация профилактических программ, альтернативная деятельность/сам.раб./	4				4	ПК-11 УК-2	Творческое задание
Тема: Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса/сам.раб./	4				4	ПК-11 УК-2	Творческое задание
Контроль	8						
Всего	72	4	2		58		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	В целом знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	Знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	
	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из	В целом умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из	

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Владеть: практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений..	Не владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений..	В целом владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Повышенный	Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и				В полном объеме знает - принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся

	ограничений принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений				ресурсов и ограничений принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Умеет в полном объеме - определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеть: практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных				В полном объеме владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора

	способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
--	---	--	--	--	--

ПК-11

Базовый	Знать: методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию психологической коррекции их особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.	Не знает методологию коррекции психологических особенностей личности методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию психологической коррекции их особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.	В целом знает методологию коррекции психологических особенностей личности методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию психологической коррекции их особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.	Знает методологию коррекции психологических особенностей личности методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию психологической коррекции их особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. ресурсов и ограничений	
	Уметь: применять методы психологической коррекции особенностей личности; применять	Не умеет применять методы психологической коррекции особенностей личности; применять	В целом умеет применять методы психологической коррекции особенностей личности; применять	Умеет применять методы психологической коррекции особенностей личности; применять	

	методы коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья применять методы коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей..	методы коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья применять методы коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей..	методы коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья применять методы коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей..	методы коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья применять методы коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.. и ограничений	
	Владеть: навыками применения методов коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. навыками применения методов коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками применения методов коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. навыками применения методов коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом владеет навыками применения методов коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. навыками применения методов коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками применения методов коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. навыками применения методов коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Повышенный	Знать: методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию психологической коррекции психологических				В полном объеме знает - методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию психологической коррекции психологически

	особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.				х особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.
	Уметь: применять методы психологической коррекции особенностей личности; применять методы коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья применять методы коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей..				Умеет в полном объеме - применять методы психологической коррекции особенностей личности; применять методы коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья применять методы коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей
	Владеть: навыками применения методов коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. навыками применения методов коррекции лиц с				В полном объеме владеет навыками применения методов коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. навыками применения методов коррекции лиц с ограниченными возможностями

	ограниченными возможностями здоровья				здоровья
--	--------------------------------------	--	--	--	----------

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Света учится в 8-м классе. Она неплохо читает, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света – сама собой. Однажды по дороге домой девочка сказала маме: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дает задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей. Что не учел педагог в работе со Светой?

2. Двое-трое учащихся на уроке играют в карты. Приглашают учителя присоединиться к ним. *Ваши действия?*

3. Ученики, интересуясь музыкой, просят кассету у учителя. Учителю давать ее не хочется. *Предложите выходы из ситуации.*

4. Воспитатель, учитель поручил Саше посетить больного ученика, но он этого не сделал, не захотел прерывать игру в футбол. Учителю сказал, что выполнил. Обман обнаружили.

Каково должно быть поведение классного руководителя в данной ситуации?

5. Воспитатель очень часто навешивает ярлыки «безвольный», «слабохарактерный».

Таков ли подросток на самом деле?

6. Сережа в 1 – 3 классах учился хорошо. В начале учебного года 5-го класса начал нарушать дисциплину, вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Как только задания стали представлять трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик получал плохие оценки. *Что послужило причиной неудач в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?*

7. В начальной школе Женя быстро усваивал содержание материала занятий, любил читать, был общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В среднем звене он не слушал объяснений учителей, ответов товарищей, получал замечания, конфликтовал и поэтому перешел в вечернюю школу. *Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику?*

Творческое задание «Письмо из воспитательной колонии».

Прочтите письмо подростка из колонии и ответьте на вопросы: Какие деструктивные жизненные ценности транслируются в данном письме воспитанника колонии? Прослеживается ли в рассказе подростка роль педагогов в становлении характера подростка? Какова роль инспектора по делам несовершеннолетних в описанной в письме ситуации? Корреляция каких факторов привела подростка на скамью подсудимых? Какие меры по ресоциализации подростка, на ваш взгляд, были бы эффективными? Какой на ваш взгляд прогноз в поведении подростка в колонии и после выхода его на свободу? Обоснуйте свою точку зрения. Обладает ли, на ваш взгляд, семья подростка воспитательным потенциалом, достаточным для исправления подростка?

«...С самого раннего детства мои папа и мама постоянно ругались, а ругались из-за того, что папа приходил пьяный домой и начинал искать недостатки мамы, что она такая плохая и ничего не умеет. Это продолжалось очень часто, а потом пить стала и мама, и, как я думаю, тут у нас и началась наша «крутая жизнь». Мучаясь и ревя, мы с моим старшим братом уходили из дома и спали в теплотрассе – там и начали учиться курить и токсикоманить. Когда папа узнавал об этом, он нас с братом сильно бил, и мы на долгое

время уходили из дома, стали попрошайничать. А потом и воровать. Приходя домой и видя маму с папой пьяными, мы брали что-нибудь покушать и остатки водки, а если находили, то и деньги. Но потом случилось страшное – папа сильно избил маму, у нее было сотрясение мозга, ее в тот же день положили в больницу. Когда мама была в больнице, она познакомилась с дядей Борей, с моим отчимом. Мама развелась с отцом, и на суде нас с братом разделили – меня к маме, а брата – к отцу. Мы с мамой переехали к отчиму в свой дом деревянный в деревне, в двух километрах от города, где были брат и отец. Там с отчимом я жил очень хорошо, он меня и маму любил и работал в очень хорошей организации. Он стал покупать мне хорошие вещи – велосипеды... Я очень вкусно питался, но мне никак не жилось без приключений. Я стал воровать деньги из дома, уезжал гулять, с братом мы покупали водку и пили почти каждую неделю. Однажды мы с братом отобрали у одного мальчика телескопическую удочку и продали ее за водку. А мама этого мальчика написала на нас заявление, и нас стали судить. Брата моего посадили, потому что он уже был судим, а мне дали условно. Когда брата посадили, я вроде бы и перестал воровать, но была одна проблема-отчим. Мы с ним жили пять лет, и я его все не слушал, все уходил от разговоров, и он меня сильно ругал. Но я стал показывать свой характер, хотя я знал, что он прав. И я ушел из дома, мама плакала, не отпускала. Я стал жить в приюте, и там я однажды выпил с одним из кочегаров, мне стало мало, и я украл у воспитателя кожаный плащ и променял его на две бутылки водки и опять напился. Воспитатель написала на меня заявление, дел шло к суду. Мама с отчимом забрали меня из приюта. Тут летом еще освободился брат, мы с ним начали свое дело, я опять стал попадать в милицию, и тут в сентябре у меня суд. И мне дали три года и шесть месяцев, потому что у меня уже было условно. Плащ мы с мамой отдали, но преступление совершено и обратно время не вернешь. Когда меня посадили, я все ревел, не верил, что я тут, и мне очень хотелось домой, но я сейчас все понял, ведь это меня сгубили пьянство и мои друзья, которые тоже сидели, но мало, и они ничего не поняли, что главное в этой жизни, и также брат. Сижу я уже второй год. Пишут мне не очень часто, а приехать, говорят, денег нет. И я им верю, все сейчас так дорого, и все делают деньги. Вот и все, что я хотел рассказать...»

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

1. Прочтите высказывание психолога-консультанта, автора реабилитационных программ для подростков-правонарушителей Е.Н. Чесноковой: «Для того чтобы максимально наглядно показать: если в процессе развития что-то было нарушено или разрушено, то восстановление или реабилитация пропущенного или утраченного должны происходить в тех же условиях, в которых идет естественное, здоровое развитие».

Подумайте и ответьте на вопросы: «Как можно было бы назвать этот принцип автора? Как в педагогической практике происходит его реализация? Нужно ли его использовать при решении задач «встраивания подростка в социум»?

Приведите конкретные примеры из своей студенческой практики в образовательном учреждении, когда данный принцип реализовывался, а когда нет.

2. Творческое задание – гипотетический эксперимент.

Объектом гипотетического исследования будет служить группа подростков N-летнего возраста, примерно одинакового уровня развития, прежде не знакомых друг с другом.

Представьте себе одну проблемную ситуацию S, в которую попадают по очереди подростки группы (П1, П2, П3, П4). Как поведет себя каждый из них в ситуации S? Предположите несколько вариантов развития событий, и исходя из этого, несколько результатов (R).

Пример.

Проблемная ситуация S «На школьном вечере одноклассники предложили подростку П употребить алкоголь». Мы можем предположить следующие варианты развития событий, которые определяют предполагаемый результат:

1 вариант – подросток откажется, сославшись на запрет родителей как результат подвергнется насмешкам одноклассников;

2 вариант – подросток согласится под давлением группы – как результат привлечение к административной ответственности, постановка на учет в милиции;

3 вариант – подросток уйдет с вечера – как результат спровоцирует в отношении себя агрессию;

4 вариант – подросток откажется, сославшись на нездоровье – не будет употреблять спиртное и останется в группе.

Предположите, что вы протестировали подростков, узнали их отношение к определенным сторонам жизни, оценили морально-волевые качества, составили примерный психологический портрет каждого. На основании полученных данных индивидуально сопоставьте конкретные варианты развития ситуации **S** для каждого подростка из обследуемой группы и предположите результат. Это часть эксперимента, в ходе которой вы будете использовать следующую поведенческую модель:

Теперь усложните эксперимент. Вместо ситуации **S** представьте последовательность нескольких событий S_n .

Пример:

Событие **S 1** «Подросток **П** занял сумму денег у знакомого»;

Событие **S 2** «К назначенному сроку возврата денег у подростка **П** неоказалось»

Событие **S 3** «Знакомый, у которого подросток **П** занимал деньги, предложил «рассчитаться» участием в некоем уголовно наказуемом правонарушении».

В этой части эксперимента вы будете использовать следующую поведенческую модель:

Ситуация S_n Морально-психологические качества Подростка **П**

Результат **R**.

Как теперь будут развиваться события? Каков будет результат **R**?

Далее вновь усложните ситуацию и представьте, что в рассмотренной выше последовательности событий участвует не один подросток **П**, а несколько (группа) подростков **П 1-3**.

Поведенческая модель будет следующей:

Ситуация S_n Морально-психологические качества Подростков **П 1-3** –

Результат **R**.

Как теперь будут развиваться события? Каков будет результат **R**?

Проанализируйте ход эксперимента, ситуации и модели их развития. На основе результатов анализа назовите причину результата **R**.

Задание «Библиографические карточки».

Напишите 7-10 библиографических карточек с указанием работ педагогов, психологов, изучающих феномен отклоняющегося поведения несовершеннолетних (Л.Б. Шнейдер, Ю.А. Клейберг, П.С. Самыгин, Л.А. Регуш, И.А. Баева, А.Л. Лихтарников, Е.Н. Чеснокова, Е.Н. Андреева, Э.Ш. Натанзон, И.А. Невский, И.Н. Орлова, Е.М. Вроно, М.А. Кравцова и др.).

Составьте аннотации к выбранным изданиям (не менее трех).

Задание «Педагогическая хрестоматия».

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии по разделам (на выбор) с указанием автора, названия книги, издания, страницы.

Разделы:

1. Типология подростков девиантного поведения в работах отечественных педагогов и психологов.

2. Система работы образовательного учреждения по первичной профилактике отклонений в поведении школьников (по страницам журнала «Воспитание школьника»)

Задание «Гипотетическая экскурсия».

В качестве средств воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей телевидением активно рекламируются посещения воспитательных и исправительных колоний, следственных изоляторов. Основная цель этих мероприятий – устрашение подростков демонстрацией жестоких условий существования их сверстников и близких по возрасту молодых людей в местах лишения свободы. Во время посещения

подросткам показывают дисциплинарный изолятор со строгими условиями содержания, скудное питание, тесные бараки и прочие моменты неприглядного быта осужденных. Представьте себе, что вы организатор подобного профилактического мероприятия. Кого из ребят-правонарушителей вы возьмете на эту экскурсию? Всем ли правонарушителем показана такая «шоковая терапия»? В каких случаях она достигнет цели? Какие приемы и методы вы можете предложить для использования при проведении данной экскурсии?

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие девиантного поведения и его формы.
2. Отклоняющееся поведение как проблема социальной адаптации и социализации.
3. Полиэтиологичность девиантного поведения.
4. Личностные расстройства в форме акцентуаций характера, диагностические критерии по К. Леонгарду.
5. Демонстративные личности.
6. Педантические личности.
7. Застревающие личности.
8. Возбудимые личности.
9. Гипертимические личности.
10. Дистимические личности.
11. Тревожные личности.
12. Эмотивные личности.
13. Личностные расстройства.
14. Психопатии. Общие диагностические критерии.
15. Классификация психопатий по П.Б. Ганнушкину, А.Е. Личко и др.
16. Понятие нормы и патологии психического здоровья.
17. Структура личности как основа психологического и психопатологического анализа.
18. Психоневротический конфликт и его формы.
19. Причины наркоманий и алкоголизма.
20. Динамика алкоголизма и симптомы перехода бытового пьянства в алкоголизм.

21. Изменения личности при наркоманиях.
22. Аддиктивное поведение подростков и его модели.
23. Основные пути профилактики наркоманий.
24. Особенности развития конфликта при суицидальном поведении.
25. Классификация суицидальных проявлений и их мотивация.
26. Особенности состояний в постсуицидальный период.
27. Основные принципы проведения психотерапии в пред- и постсуицидальный периоды.
28. Психологический анализ причин сексуальных девиаций (перверсий).
29. Классификация сексуальных расстройств и их социальный резонанс.
30. Психологический анализ причин девиантного поведения детей и подростков.
31. Классификация форм неправильного семейного воспитания детей.
32. Особенности психологии сирот - детей и подростков.
33. Содержание деятельности психолога в комплексной работе с осиротевшими детьми.
34. Психосоматические расстройства с позиций психоанализа.
35. Внутренняя картина болезни, формы отношения к болезни.
36. Реабилитация и принципы ее проведения.
37. Этапы реабилитации и их содержание.
38. Психологическое обеспечение реабилитационного процесса.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется

- 1) аморальное поведение
- 2) саморазрушающее поведение
- 3) девиантное поведение
- 4) агрессивное поведение

2. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение, - это
 - 1) психоанализ
 - 2) бихевиоризм
 - 3) гештальтпсихология
 - 4) когнитивная психология
3. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это
 - 1) адаптивность
 - 2) адекватность
 - 3) мотивированность
 - 4) аутентичность
4. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется
 - 1) традиции
 - 2) мораль
 - 3) социальная норма
 - 4) уголовное право
5. К признакам социальных отклонений НЕ относится
 - 1) историческая детерминированность
 - 2) отсутствие негативных последствий для общества
 - 3) относительно массовый характер
 - 4) относительно устойчивый характер во времени
6. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении её членов представляют
 - 1) правовые нормы
 - 2) нравственные нормы
 - 3) организационно-профессиональные нормы
 - 4) морально-этические нормы
7. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется
 - 1) делинквентное
 - 2) асоциальное
 - 3) аддиктивное
 - 4) аутодеструктивное
8. Нарушение поведения, которое квалифицируется на основе правовых норм, обозначается как
 - 1) аутодеструктивное
 - 2) делинквентное
 - 3) криминальное
 - 4) аддиктивное
9. К основным видам суицида не относят
 - 1) аффективный суицид
 - 2) истинный суицид
 - 3) скрытый суицид
 - 4) демонстративный суицид
10. Полным принятием социально-одобряемых целей и средств их реализации, называется
 - 1) ритуализм
 - 2) ретризм
 - 3) конформизм
 - 4) инновация
11. Автор биосоциологической теории - это
 - 1) Уильям Шелдон
 - 2) Конрад Лоренц
 - 3) Чезаре Ломброзо
 - 4) Чарльз Дарвин
12. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят
 - 1) наследственно-генетические особенности
 - 2) врожденные свойства индивида
 - 3) импринтинг
 - 4) гендерные различия

13. Отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла, считает
- 1) К. Роджерс
 - 2) А. Маслоу
 - 3) Э. Фромм
 - 4) В. Франкл
14. Ключевое место в клиент-центрированной психологии занимает понятие
- 1) духовность
 - 2) самоактуализация
 - 3) потребность
 - 4) ценность
15. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлемое русло, называется
- 1) подавление
 - 2) проекция
 - 3) сублимация
 - 4) формирование реакции
16. Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется
- 1) агрессия
 - 2) агрессивное влечение
 - 3) агрессивность
 - 4) агрессивное поведение
17. Ведущим в формировании агрессивного поведения является фактор
- 1) возрастной
 - 2) гендерный
 - 3) социальных условий развития
 - 4) индивидуальный
18. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – это
- 1) состояние со-зависимости
 - 2) химическая зависимость
 - 3) пищевая зависимость
 - 4) гэмблинг
19. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях - это
- 1) саморазрушающее поведение
 - 2) делинквентное поведение
 - 3) аддиктивное поведение
 - 4) девиантное поведение
20. К ведущим мотивациям противоправных действий, по В.В. Луневу, НЕ относится
- 1) корыстно-алчная
 - 2) анархистско-индивидуалистическая
 - 3) трусливо-малодушная
 - 4) ревностная

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении не совершеннолетних.
4. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
5. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.
6. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
7. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
8. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
9. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
10. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
11. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
12. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.
13. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению, и их учет в системе профилактики детской преступности.
14. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.
15. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.
16. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.
17. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.
18. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
19. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
20. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.
21. Характеристика методов и приемов педагогической коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
23. Условия формирования агрессивного поведения личности.
24. Понятие и особенности делинквентного поведения.
25. Типы правонарушителей.
26. Условия формирования делинквентного поведения.
27. Особенности групп подростков-правонарушителей.
28. Понятие зависимости личности.
29. Феномен со-зависимости.

30. Мотивы первичного употребления наркотиков.
31. Влияние различных наркотиков на психику (галлюциногены, опиаты, психостимуляторы).
32. Стадии формирования наркотической зависимости.
33. Нервная анорексия. Нервная булимия. Этиология.
34. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
35. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
36. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
37. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
38. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.
39. Невротические психосексуальные расстройства.
40. Истинные и ложные перверсии.
41. Этиология и лечение психосексуальных расстройств.
42. Суицидальные действия. Суицидальное поведение.
43. Типология суицидов.
44. Суицидальная мотивация.
45. Возрастные особенности суицидального поведения.
46. Простое алкогольное опьянение.
47. Атипичное и патологическое алкогольное опьянение.
48. Алкоголизм.
49. Виды игровой зависимости.
50. Стадии формирования игровой зависимости.
51. Психолого-социальная работа при делинквентном поведении.
52. Психолого-социальная работа при аддиктивном поведении.
53. Психолого-социальная работа при суицидальном поведении.
54. Профилактика отклоняющегося поведения.
55. Формы профилактической работы.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

а) основная литература

1. **Азбукина, Е. Ю.** Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - ISBN 978-5-16-107561-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1016349> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке - Текст: электронный.
 2. **Барсуков, А. В.** Специальная психология: учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144895> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 3. **Минин, А.А.** Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: учебное пособие /А. А. Минин, О.Ю. Краев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014.- 140 с.- ISBN 978-5-4263-0176-4.- URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/754636> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.
 4. **Поливарова З.В.** Специальная психология: учебное пособие / З.В. Поливарова.- Тюмень: Изд-во ТГУ, 2011.- 255 с.- ISBN 978-5-400-00427-8.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Специальная психология:** учебное пособие / В.А. Шведова [и др.]- Белгород: БелГУ, 2019.- 245 с.- ISBN 978-5-9571-2702-4 .- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Специальная психология:** Шпаргалка: справочное издание. - Москва : РИОР, 2010. - 96 с.- ISBN 978-5-369-00577-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/199232> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 2. **Специальная психология:** учебно-методическое пособие / составитель О. М. Бабич; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 67 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165406> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- Трошихина, Е. Г.** Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. - Санкт Петербург: СПбГУ, 2016. - 80 с.- ISBN 978-5-288-05679-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/941961> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023